

PLAN DE ACCIÓN PARA EL INCREMENTO DE LA TITULACIÓN EN ESO

CURSO 2011-2012

IES ADAJA

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Preámbulo | 2 |
| Objetivos | 2 |
| Análisis de los resultados de titulación durante el curso10-11 | 2 |
| Análisis del entorno del que procede el alumnado | 2 |
| Análisis de otras circunstancias | 3 |
| Propuestas del equipo directivo | 3 |
| 1 Reuniones con los sectores implicados | 3 |
| 1. Con los padres | |
| 2. Con el equipo docente | |
| 3. Con el alumnado | |
| 2 Actuaciones a desarrollar | 4 |
| 3 Inicio del Plan | 5 |
| Sugerencias | 5 |
| 1 de los padres | |
| 2 del equipo docente | |
| 3 del alumnado | |
| 4 del equipo directivo | |
| Conclusiones | 6 |
| Inconvenientes | 7 |
| 4 Concreción de las actuaciones | 7 |
| Acciones para 1º ESO | |
| Acciones para 2º ESO | |
| Acciones para 3º ESO | |
| Acciones para 4º ESO | |
| 5 Temporalización | 15 |
| 6 Evaluación de los objetivos (indicadores e instrumentos) | 15 |
| Nota | 17 |

PREÁMBULO

Una vez realizado el análisis de la “Evaluación del fracaso escolar en Castilla y León. Análisis de resultados y esfuerzo final” y teniendo en cuenta que Graduado en ESO es el menor de los títulos exigidos para acceder al mercado laboral, el equipo directivo desea expresar su preocupación por incrementar la tasa neta de graduación en dicha etapa de enseñanza obligatoria, con la finalidad de lograr que el nº de alumnos matriculados y el número de alumnos que titulan sea cada vez más parejo; por este motivo se considera oportuno realizar un estudio de la situación en la que se encuentra el IES Adaja de Arévalo.

OBJETIVOS

- ▶ Mejorar los resultados académicos del alumnado.
- ▶ Disminuir el abandono escolar.
- ▶ Disminuir el número de alumnos repetidores.
- ▶ Incrementar el número de titulados en ESO.
- ▶ Implicar a todos los sectores en el proceso educativo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE TITULACIÓN EN 4º ESO DURANTE EL CURSO 2010-2011

Según las actas de evaluación del mes de junio de 2011, no titularon 10 de los 20 alumnos, lo que supone una tasa de fracaso escolar del 50 % frente al 58% del curso 2009-2010. En septiembre de 2011, no titularon 3 de los 20 alumnos, lo que supone un de fracaso 15% frente al 29% del curso anterior. Los resultados son sensiblemente mejores, pero la experiencia nos lleva a ser prudentes, antes de juzgar la valía del Plan, al cambiar mucho el tipo de alumnado de un año a otro.

ANÁLISIS DEL ENTORNO DEL QUE PROCEDE EL ALUMNADO

El alumnado del IES Adaja procede mayoritariamente del medio rural de la comarca La Moraña situada al sur de Arévalo , también hay alumnos de la comarca Tierras de Arévalo (a la que pertenece Arévalo), alumnado de pequeñas localidades de la provincia de Segovia limítrofes a la provincia de Ávila por el nordeste y muy poco alumnado de la localidad de Arévalo, aunque estos dos últimos años se ha visto incrementado, principalmente en 1º ESO, procedente de los Centros públicos de E.P. de Arévalo. Por tanto, la mayoría del alumnado utiliza diariamente el transporte escolar para sus desplazamientos al IES.

El principal problema al que se enfrenta el Área Funcional de Arévalo, definida en las directrices de Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León, es su

acusada pérdida de población. En 53 años (de 1950 a 2003) se perdieron 16475 habitantes. Lo que supuso una reducción del 41'43%

Además de la escasa densidad de población (18'18 hab. /km²) la edad media de los habitantes (42'35 años) delata una situación de envejecimiento muy acusada que repercute muy negativamente en el devenir de la economía comarcal, por la escasez de gente joven emprendedora que desarrolle nuevas actividades y por elevado grado de población dependiente (jubilados y pensionistas) cuya presencia es mucho mayor que la de la población joven activa.

Nuestros alumnos proceden de unas 30 localidades, con una población total de unos 20000 habitantes. Una localidad (Arévalo) tiene poco más de 7000 habitantes, otra poco más de 2000 hab., 2 más con alrededor de 1000, 6 localidades con una población entre 500 y 1000 habitantes, 16 localidades entre 200 y 500 habitantes, y 12 con menos de 200 habitantes.

ANÁLISIS DE OTRAS CIRCUNSTANCIAS

Se podían desarrollar Experiencias de Calidad vinculadas con la reducción del fracaso escolar, pero para este curso el centro está comprometido con la experiencia de Calidad “Catálogo de Servicios y compromisos de Calidad”

Durante el curso 2007-2008 se realizó en el Centro la experiencia de Calidad “Autoevaluación del Centro”, se diseñó un informe de conclusiones y se establecieron las áreas de mejora. El equipo de mejora hizo la selección de las áreas de mejora a trabajar, resultando escogidas y por orden de prioridad las siguientes áreas:

1. Impulsar la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
2. Fomentar el uso y disfrute de la Biblioteca.

Durante el curso 2008-2009 se realizó en el centro la experiencia de calidad “Difusión de los documentos del Centro” que era una de las áreas de mejora seleccionada en la “Autoevaluación del Centro”.

Durante los cursos 2009-2010 y 2010- 2011 se está llevando a cabo en el centro la Experiencia de Calidad “Fomentar el uso y disfrute de la Biblioteca”

Se han llevado a cabo evaluaciones externas del centro durante los cursos 2005-2006 y 2008-2009

PROPUESTAS DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL IES ADAJA

1) REUNIONES CON LOS SECTORES IMPLICADOS

El equipo directivo del IES Adaja y la Orientadora, se han reunido con los sectores implicados para tratar:

1.- Con los padres

- Interés y preocupación por parte del centro en la mejora de los resultados académicos y el incremento del nº de alumnos que titula en ESO.
- Motivación a sus hijos.
- Inculcar valores de constancia y esfuerzo en el trabajo diario.
- Exigir asistencia y puntualidad.
- Demostración de interés por parte de los padres hacia el estudio de sus hijos, estar cercanos, ayudarles en lo posible. Expresar la importancia de titular.
- Insistir en la importancia del estudio.
- Concienciarles de que no deben abandonar las materias pendientes.
- Funciones del tutor en atención a padres.
- Atención del profesorado a padres con cita previa a través del tutor.
- Disponibilidad del equipo directivo para atender propuestas y sugerencias o informaciones que vayan a redundar en beneficio de sus hijos y/ o el centro.

2.- Con el equipo docente

- Interés y preocupación por parte de la Consejería de educación y del equipo directivo en la mejora de los resultados académicos y el incremento del número de alumnos que titula en ESO
- Intensificar el seguimiento en materias pendiente.
- Motivar al alumnado
- Insistir en la constancia y esfuerzo del trabajo diario.
- Exigir asistencia y puntualidad.
- Estar atentos a que el alumnado no abandone materias.

3.- Con el alumnado

- Interés y preocupación por parte del centro en la mejora de los resultados académicos (es un objetivo del curso 2010 – 2011 recogido en la PGA) y el incremento del nº de alumnos que titulan en ESO.
- Motivación del alumnado.
- Constancia y esfuerzo en el trabajo diario.
- Asistencia y puntualidad.
- Estar atentos en clase.
- Estudiar todos los días. No dejar pasar 3 días sin haber estudiado una materia. En el momento de estudio, por las tardes, mantener apagado el móvil.

- Tomar notas en clase que les ayuden a retener, a clarificar, a seguir el hilo de los contenidos.

2) ACTUACIONES A DESARROLLAR

- 1.- Llevar esta preocupación a la CCP para recoger propuestas, sugerencias y modos de actuación.
- 2.- Implicar al profesorado de guardia para que ayude al alumnado sobre las materias de su departamento, materias afines o indicaciones para el estudio.
- 3.- Informar al alumnado en tutoría sobre las condiciones para titular. Hacerlo ya, a principio de curso...
- 4.- Hacer que el alumnado reflexione sobre cómo va a ganarse la vida, para que se dé cuenta de la importancia de titular.
- 5.- Responsabilizar al alumnado de su propio aprendizaje.
- 6.- Talleres sobre abandono escolar temprano.
- 7.- Seguimiento de materias pendientes.
- 8.- Coordinación del equipo docente para ayudar en los progresos y esfuerzos de alumnado así como subsanar sus dificultades.
- 9.- El tutor informará con regularidad y frecuencia a los padres sobre los progresos de sus hijos en todas las materias, incluidas las materias pendientes.
- 10.- Técnicas de estudio. Sesiones específicas por parte del Departamento de Orientación en horas de tutoría y por parte del profesorado indicaciones sobre cómo estudiar cada materia.

3) INICIO DEL PLAN

Una vez llevadas a cabo las reuniones con los sectores implicados se han obtenido las siguientes conclusiones y sugerencias:

SUGERENCIAS

1 Sugerencias de los padres:

- Solicitan que el profesorado esté cercano al alumnado para que éste pueda pedir aclaraciones sobre contenidos, procedimientos, correcciones, modo de aprender, reiteración de explicaciones,...

2 Sugerencias del equipo docente:

- El departamento de Biología va a preparar cuadernillos de trabajo por evaluaciones, con ejercicios interactivos y variados para facilitar el aprendizaje del alumnado.
- Los departamentos de Física y Biología van a incidir en las Prácticas de Laboratorio (actividades de motivación-aprendizaje)
- Informar en tutoría a los alumnos sobre las condiciones para titular, y hacerlo ya, para que el alumnado lo tenga claro desde principio de curso.
- Abrir el abanico de posibilidades de dedicación posterior: Bachillerato, Ciclos, PCPI, trabajo, escuelas – taller, oficios artísticos, Conservatorio, Idiomas,... reflexión sobre: "Cómo voy a ganarme la vida"
- Desde el departamento de Ciencias Sociales indican que tienen un blog con vídeos y material interactivo que motiva y ayuda a aprender. Que el profesorado tiene constancia de quién utiliza el blog.

3 Sugerencias del alumnado

- Seguimiento de pendientes.

De la reunión con los alumnos se desprende que aunque invierten tiempo en estudiar no lo rentabilizan, porque no saben estudiar.

4 Sugerencias del equipo directivo:

- Se propone asignar a un profesor de cada departamento una hora de EA en su horario lectivo para que se ocupe de los alumnos con asignaturas pendientes de su departamento.
Las labores de este profesor serían:
 - Elaborar y entregar cada 15 días trabajo a los alumnos con asignaturas pendientes, a través de los profesores del departamento que les den clase.
 - Reunirse con estos alumnos una vez a la semana en un recreo para observar la evolución de los trabajos y aclarar dudas.

CONCLUSIONES

- Es fundamental la motivación del alumnado, su interés y dedicación.
- Deben implicarse mucho los padres hacia el estudio de sus propios hijos,
- El profesorado debe hacer un seguimiento continuo de la evolución del trabajo en materias pendientes.
- El Departamento de Orientación y los profesores de cada materia debemos enseñarles a estudiar.

INCONVENIENTES

- Los alumnos del IES Adaja no se apuntan al Programa para el Éxito Escolar porque la mayoría dependen del transporte escolar y debido a la imposibilidad de los padres de trasladarles a Arévalo.
- Imposibilidad de impartir clases de pendientes porque el profesorado tiene horario completo, el alumnado también y la mayoría de los alumnos depende del transporte escolar.
- No se puede asignar una hora de EA a un profesor del departamento para que se ocupe de las materias pendientes, ya que los horarios ya están elaborados.

4) CONCRECIÓN DE LAS ACTUACIONES

El Plan para el incremento de la titulación en ESO pretende la mejora de los resultados académicos del alumnado del centro como indicador de evaluación de la práctica docente, de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de una enseñanza de calidad, del cumplimiento de los objetivos del centro en la mejora continua de los procesos y en dar respuesta a la sociedad respecto a la formación de ciudadanos responsables y profesionales en una sociedad de cambio que exige ser competente y competitivo.

El Plan debe iniciarse en 1º ESO (y continuar hasta 4º ESO), haciendo un análisis del alumnado que accede a nuestro centro, detectando y subsanando sus deficiencias, ayudándole a estudiar, a organizar su tiempo, dotarle de herramientas de estudio, fomentar su autonomía de trabajo; hacer un seguimiento durante el curso de la evolución de los resultados e implicar a los padres en la formación de sus hijos.

ACCIONES PARA 1º ESO

- a) Plan de Acogida para el Alumnado de 1º ESO: dentro de este Plan están las pruebas de nivel curricular en Lengua y Matemáticas.
- b) Agenda del alumno/a (para sus propias anotaciones escolares) que sirva de vínculo entre profesores-tutor/a y padres/madres del alumno/a.
- c) Calendario en el aula en el que ir anotando las fechas de examen, fecha final de entrega de trabajos, actividades complementarias y extraescolares.
- d) Reunión del equipo docente a principio de curso para hacer un análisis de la situación previa de cada alumno/a (Historial académico, necesidades educativas ya detectadas, medidas educativas llevadas a cabo). Unificar criterios de actuación sobre el modo de llevar la agenda escolar, cómo organizar el cuaderno, cómo utilizar el libro de texto, cómo realizar las tareas escolares: la distribución del tiempo, las lecturas, los ejercicios, la

presentación de los trabajos, el estudio,...). Se informa de este Plan incluido en el PEC y de sus objetivos.

- e) En todas las áreas: enseñar al alumno/a a estudiar la materia concreta, dotarle de herramientas de estudio y fomentar su autonomía de trabajo.
- f) Tutoría: Técnicas de Estudio – Rentabilizar el tiempo de estudio
 - El subrayado
 - Los esquemas
 - El resumen
 - Reglas nemotécnicas
 - Adquisición de destrezas
 - Lectura comprensiva
 - Autonomía de trabajo
 - Preparación de exámenes
- g) Evaluación Inicial (a principios de octubre): se reúne el equipo docente y valora, tanto la convivencia como la situación del alumnado a nivel curricular (mediante conocimiento de su evolución en EP y resultados de pruebas iniciales), autonomía de trabajo y respuesta a las Técnicas de Estudio. Se observa y anota los alumnos que traen las tareas todos los días, que entregan sus trabajos siempre. (estos aspectos se tendrán en cuenta en las notas de evaluación)
- h) Aplicación del Plan de Atención a la Diversidad (medidas ordinarias y específicas).
- i) Reunión con padres, profesores – tutor y equipo directivo para, en primer lugar, informar del “Plan de Acción para el incremento del número de titulados en ESO” incluido en el PEC; analizar el proceso que se está llevando a cabo desde el centro, solicitar la necesaria implicación de los padres en el estudio de sus hijos, indicaciones sobre cómo ayudar a sus hijos en el estudio, reflexión sobre el tiempo dedicado a sus hijos (escucharles, comprenderles, estar disponibles, animarles, ayudarles a gestionar su tiempo no lectivo,...) y la calidad de ese tiempo.
Toma de contacto entre los padres y los profesores de sus hijos/as.
Proponer una escuela de padres para: ayudar a sus hijos en el estudio; evitar el fracaso escolar; abandono escolar temprano. **En el curso 2011-2012 se acuerda llevar a cabo un periodo de adaptación, en cada una de las materias, que comprende del 15 de septiembre al 30 de septiembre. De este hecho se ha informado a los padres en la reunión mantenida, a tal efecto, el día 3 de octubre de 2011. Las decisiones tomadas, en la reunión del equipo docente, se han incluido en las programaciones de los departamentos didácticos.**
- j) En la 1ª evaluación analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.
- k) Estudio de la evolución de los resultados de la primera evaluación en 1º de ESO comparándolos con los de los cursos anteriores.

- l) Reunión entre los padres del alumnado de 1º ESO con 3 suspensos o más (la convocatoria se realizará telefónicamente, para que sea personal), los propios alumnos mencionados, el tutor/a y el Jefe de Estudios para analizar las situaciones y tomar medidas y acuerdos y establecer compromisos tanto por parte de los padres, como de los alumnos.
- m) Durante la 2ª evaluación, se continuará trabajando con Técnicas de Estudio y seguimiento del alumnado.
- n) La entrega de boletines se realizará por el tutor en presencia de sus padres y profesores, para que se pueda establecer entre ellos una fácil comunicación.
- o) En la 2ª evaluación volver a analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.
- p) Estudio de la evolución de los resultados de la 2ª evaluación en 1º de ESO comparándolos con los de cursos anteriores y con los de la 1ª evaluación.
- q) Se volverá a celebrar una reunión entre alumnos con 3 o más suspensos, sus padres, el tutor y el Jefe de Estudios.
- r) En la evaluación final, se hará un análisis de la evolución de los resultados.

ACCIONES PARA 2º ESO

- a) Agenda del alumno/a (para sus propias anotaciones escolares) que sirva de vínculo entre profesores-tutor/a y padres/madres del alumno/a.
- b) Calendario en el aula en el que ir anotando las fechas de examen, fecha final de entrega de trabajos, actividades complementarias y extraescolares.
- c) Reunión del equipo docente a principio de curso para hacer un análisis de la situación previa de cada alumno/a (Historial académico, necesidades educativas ya detectadas, medidas educativas llevadas a cabo, materias pendientes,...). Unificar criterios de actuación sobre el modo de llevar la agenda escolar, cómo organizar el cuaderno, cómo utilizar el libro de texto, cómo realizar las tareas escolares: la distribución del tiempo, las lecturas, los ejercicios, la presentación de los trabajos, el estudio,...). Se informa de este Plan, incluido en el PEC, y de sus objetivos.
- d) En todas las áreas: enseñar al alumno/a a estudiar la materia concreta, dotarle de herramientas de estudio y fomentar su autonomía de trabajo.
- e) Desde los departamentos afectados se hará un seguimiento de materias pendientes.

- f) Tutoría: Técnicas de Estudio – Rentabilizar el tiempo de estudio
- Elaborar un horario
 - Reglas nemotécnicas
 - Cómo distribuir el tiempo
 - La concentración
 - La presentación de trabajos
 - Adquisición de destrezas
 - Lectura comprensiva
 - Autonomía de trabajo
 - Preparación de exámenes
- g) Evaluación Inicial (a principios de octubre): se reúne el equipo docente y valora, tanto la convivencia como la situación del alumnado a nivel curricular (mediante conocimiento de su evolución en el curso anterior y resultados de pruebas iniciales, materias pendientes,...), autonomía de trabajo y respuesta a las Técnicas de Estudio. Se observa y anota los alumnos que traen las tareas todos los días, que entregan sus trabajos siempre. (estos aspectos se tendrán en cuenta en las notas de evaluación).
- h) Aplicación del Plan de Atención a la Diversidad (medidas ordinarias y específicas).
- i) Reunión con padres, tutor y equipo directivo para, en primer lugar, informar del “Plan de Acción para el incremento del número de titulados en ESO” incluido en el PEC; analizar el proceso que se está llevando a cabo desde el centro, solicitar la necesaria implicación de los padres en el estudio de sus hijos, indicaciones sobre cómo ayudar a sus hijos en el estudio, reflexión sobre el tiempo dedicado a sus hijos (escucharles, comprenderles, estar disponibles, animarles, ayudarles a gestionar su tiempo no lectivo,...) y la calidad de ese tiempo
Proponer una escuela de padres para: ayudar a sus hijos a organizarse, evitar el fracaso escolar; abandono escolar temprano, el hijo adolescente.
- j) El tutor informará con frecuencia y regularidad a los padres sobre los progresos de sus hijos en todas las materias, incluidas las materias pendientes.
- k) En la 1ª evaluación analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.
- l) Estudio de la evolución de los resultados de la primera evaluación en 2º de ESO comparándolos con los de los cursos anteriores.
- m) Reunión entre los padres del alumnado de 2º ESO con 3 suspensos o más (la convocatoria se realizará telefónicamente, para que sea personal), los propios alumnos mencionados, el tutor/a y el Jefe de Estudios para analizar las situaciones y tomar medidas y acuerdos y establecer compromisos tanto por parte de los padres, como de los alumnos.

- n) Durante la 2ª evaluación, se continuará trabajando con Técnicas de Estudio y seguimiento del alumnado.
- o) La entrega de boletines se realizará por el tutor en presencia de sus padres, para que se pueda establecer entre ellos una fácil comunicación.
- p) En la 2ª evaluación volver a analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.
- q) Estudio de la evolución de los resultados de la 2ª evaluación en 2º de ESO comparándolos con los de cursos anteriores y con los de la 1ª evaluación.
- r) Se volverá a celebrar una reunión entre alumnos con 3 o más suspensos, sus padres, el tutor y el Jefe de Estudios.
- s) En la evaluación final y en la de septiembre, se hará un análisis de la evolución de los resultados del curso y se comparará con los resultados de cursos anteriores.

ACCIONES PARA 3º ESO

- a) Calendario en el aula en el que ir anotando las fechas de examen, fecha final de entrega de trabajos, actividades complementarias y extraescolares.
- b) Reunión del equipo docente a principio de curso para hacer un análisis de la situación previa de cada alumno/a (Historial académico, necesidades educativas ya detectadas, medidas educativas llevadas a cabo, materias pendientes,...). Unificar criterios de actuación sobre el modo de llevar la agenda escolar, cómo utilizar el libro de texto, cómo realizar las tareas escolares: la distribución del tiempo, las lecturas, los ejercicios, la presentación de los trabajos, el estudio,...). Se informa de este Plan, incluido en el PEC, y de sus objetivos.
- c) En todas las áreas: enseñar al alumno/a a estudiar la materia concreta, dotarle de herramientas de estudio y fomentar su autonomía de trabajo.
- d) Desde los departamentos afectados se hará un seguimiento de materias pendientes.
- e) Tutoría: informar al alumnado a principio de curso sobre las condiciones para titular.
- f) Tutoría: Técnicas de Estudio – Rentabilizar el tiempo de estudio
 - El vocabulario de examen
 - La concentración
 - Quitar el miedo al examen
 - Cómo distribuir el tiempo
 - Yo decido mi futuro

- Yo elijo mis materias
 - Distribución del tiempo
 - Lectura comprensiva
 - Autonomía de trabajo
 - Preparación de exámenes
- g) Evaluación Inicial (a principios de octubre): se reúne el equipo docente y valora, tanto la convivencia como la situación del alumnado a nivel curricular (mediante conocimiento de su evolución en el curso anterior y resultados de pruebas iniciales, materias pendientes,...), autonomía de trabajo y respuesta a las Técnicas de Estudio. Se observa y anota los alumnos que traen las tareas todos los días, que entregan sus trabajos siempre. (estos aspectos se tendrán en cuenta en las notas de evaluación).
- h) Aplicación del Plan de Atención a la Diversidad (medidas ordinarias y específicas).
- i) Reunión con padres, tutor y equipo directivo para, en primer lugar, informar del “Plan de Acción para el incremento del número de titulados en ESO” incluido en el PEC; analizar el proceso que se está llevando a cabo desde el centro, solicitar la necesaria implicación de los padres en el estudio de sus hijos, indicaciones sobre cómo ayudar a sus hijos en el estudio, reflexión sobre el tiempo dedicado a sus hijos (escucharles, comprenderles, estar disponibles, animarles, ayudarles a gestionar su tiempo no lectivo,...) y la calidad de ese tiempo
Proponer una escuela de padres para: el éxito escolar, cómo puedo ayudar a mi hijo en el estudio, abandono escolar temprano, el hijo adolescente, riesgos en la adolescencia, orientaciones para el futuro.
- j) El tutor informará con frecuencia y regularidad a los padres sobre los progresos de sus hijos en todas las materias, incluidas las materias pendientes.
- k) En la 1ª evaluación analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.
- l) Estudio de la evolución de los resultados de la primera evaluación en 3º de ESO comparándolos con los de los cursos anteriores.
- m) Reunión entre los padres del alumnado de 3º ESO con 3 suspensos o más (la convocatoria se realizará telefónicamente, para que sea personal), los propios alumnos mencionados, el tutor/a y el Jefe de Estudios para analizar las situaciones y tomar medidas y acuerdos y establecer compromisos tanto por parte de los padres, como de los alumnos.
- n) Durante la 2ª evaluación, se continuará trabajando con Técnicas de Estudio y seguimiento del alumnado.
- o) En la 2ª evaluación volver a analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.

- p) Estudio de la evolución de los resultados de la 2ª evaluación en 3º de ESO comparándolos con los de cursos anteriores y con los de la 1ª evaluación.
- q) Se volverá a celebrar una reunión entre alumnos con 3 o más suspensos, sus padres, el tutor y el Jefe de Estudios.
- r) En la evaluación final y en la de septiembre, se hará un análisis de la evolución de los resultados del curso y se comparará con los resultados de cursos anteriores.

ACCIONES PARA 4º ESO

- a) Reunión del equipo docente a principio de curso para hacer un análisis de la situación previa de cada alumno/a (Historial académico, necesidades educativas ya detectadas, medidas educativas llevadas a cabo, materias pendientes,...). Unificar criterios de actuación sobre el modo de llevar la agenda escolar, cómo utilizar el libro de texto, cómo realizar las tareas escolares: la distribución del tiempo, las lecturas, los ejercicios, la presentación de los trabajos, el estudio,...). Se informa de este Plan, incluido en el PEC, y de sus objetivos.
- b) En todas las áreas: enseñar al alumno/a a estudiar la materia concreta, dotarle de herramientas de estudio y fomentar su autonomía de trabajo.
- c) Desde los departamentos afectados se hará un seguimiento de materias pendientes.
- d) Tutoría: informar al alumnado a principio de curso sobre las condiciones para titular. Orientación para el futuro.
- e) Tutoría: Técnicas de Estudio – Rentabilizar el tiempo de estudio
 - El vocabulario de examen
 - La concentración
 - Quitar el miedo al examen
 - Cómo distribuir el tiempo
 - Yo decido mi futuro
 - Yo elijo mis materias
 - Distribución del tiempo
 - Lectura comprensiva
 - Autonomía de trabajo
 - Preparación de exámenes
- f) Evaluación Inicial (a principios de octubre): se reúne el equipo docente y valora, tanto la convivencia como la situación del alumnado a nivel curricular (mediante conocimiento de su evolución en el curso anterior y resultados de pruebas iniciales, materias pendientes,...), autonomía de

trabajo y respuesta a las Técnicas de Estudio. Se observa y anota los alumnos que traen las tareas todos los días, que entregan sus trabajos siempre. (estos aspectos se tendrán en cuenta en las notas de evaluación).

- g) Aplicación del Plan de Atención a la Diversidad (medidas ordinarias y específicas).
- h) Reunión con padres, tutor y equipo directivo para, en primer lugar, informar del “Plan de Acción para el incremento del número de titulados en ESO” incluido en el PEC, condiciones para titular; analizar el proceso que se está llevando a cabo desde el centro, solicitar la necesaria implicación de los padres en el estudio de sus hijos, indicaciones sobre cómo ayudar a sus hijos en el estudio, reflexión sobre el tiempo dedicado a sus hijos (escucharles, comprenderles, estar disponibles, animarles, ayudarles a gestionar su tiempo no lectivo,...) y la calidad de ese tiempo
Proponer una escuela de padres para: el éxito escolar, cómo puedo ayudar a mi hijo en el estudio, abandono escolar temprano, el hijo adolescente, riesgos en la adolescencia.
- i) El tutor informará con frecuencia y regularidad a los padres sobre los progresos de sus hijos en todas las materias, incluidas las materias pendientes.
- j) En la 1ª evaluación analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.
- k) Estudio de la evolución de los resultados de la primera evaluación en 4º de ESO comparándolos con los de los cursos anteriores.
- l) Reunión entre los padres del alumnado de 4º ESO con 3 suspensos o más (la convocatoria se realizará telefónicamente, para que sea personal), los propios alumnos mencionados, el tutor/a y el Jefe de Estudios para analizar las situaciones y tomar medidas y acuerdos y establecer compromisos tanto por parte de los padres, como de los alumnos.
- m) Durante la 2ª evaluación, se continuará trabajando con Técnicas de Estudio y seguimiento del alumnado.
- n) En la 2ª evaluación volver a analizar los resultados, qué medidas resultan efectivas, cuáles se deben cambiar. Análisis de resultados por materias.
- o) Estudio de la evolución de los resultados de la 2ª evaluación en 4º de ESO comparándolos con los de cursos anteriores y con los de la 1ª evaluación.
- p) Se volverá a celebrar una reunión entre alumnos con 3 o más suspensos, sus padres, el tutor y el Jefe de Estudios.
- q) En la evaluación final y en la de septiembre, se hará un análisis de la evolución de los resultados del curso y se comparará con los resultados de cursos anteriores.

5.- TEMPORALIZACIÓN

En las acciones a desarrollar, se describen unas que se realizarán a principio de curso, como las reuniones de los equipos docentes de los 4 cursos de ESO; otras acciones se desarrollarán a lo largo de todo el curso, como el seguimiento del alumnado; para otras acciones, el seguimiento será trimestral coincidiendo con la evaluación de los alumnos.

6.- EVALUACIÓN

El seguimiento del “Plan para el incremento de la titulación en ESO” exige una evaluación del mismo que está basada en el grado de consecución de los objetivos marcados. La CCP será la encargada de analizar y modificar las propuestas, hacer el seguimiento del Plan y llevar a cabo la evaluación de los objetivos.

► **Mejorar los resultados académicos del alumnado.**

INDICADORES

- a) El incremento o disminución de aprobados durante la 1ª evaluación en cada curso de ESO y la evolución (también en la 1ª evaluación) positiva o negativa de los resultados respecto a cursos escolares anteriores.
- b) La evolución positiva o negativa de los resultados académicos de un mismo curso de ESO en un mismo curso escolar. Este estudio se realizará para cada curso de ESO.

INSTRUMENTOS

- a) Estudio de la evolución de los resultados de las evaluaciones

► **Disminuir el abandono escolar.**

INDICADORES

- a) Incremento del número de alumnos que continúan estudiando después de los 16 años.
- b) Reducción del abandono escolar temprano: disminución del número de alumnos absentistas con menos de 16 años.

INSTRUMENTOS

- a) Análisis de la situación de los alumnos, matriculados en 1º de ESO, al cumplir los 16 años, y al terminar la ESO.
- b) Evolución de la tasa del alumnado absentista.

► **Disminuir el número de alumnos repetidores.**

INDICADORES

- a) Aumento del número de alumnos que promociona o titula por curso de ESO, respecto a cursos escolares anteriores. Estudio de la evolución.

INSTRUMENTOS

► **Incrementar el número de titulados en ESO.**

- a) Porcentaje de número de alumnos que titulan (en septiembre) respecto al número de alumnos matriculados.
- b) Porcentaje de número de alumnos que titulan (en septiembre) respecto al número de alumnos que se matricularon en 1º de ESO cuatro cursos antes

► **Implicar a todos los sectores en el éxito del proceso educativo.**

- a) La participación, compromiso e implicación de los padres en el éxito del proceso educativo de sus hijos se medirá por el número de padres de alumnos que asisten a las reuniones generales convocadas, y por las veces que acuden a las convocatorias con el tutor.
- b) La implicación del alumnado en el éxito de su proceso educativo se medirá por el número de alumnos que realizan sus tareas diariamente, el número de alumnos que entregan sus trabajos puntualmente, el número de alumnos que participan activamente tanto en actividades complementarias como extraescolares, el número de alumnos que utilizan con aprovechamiento las medidas educativas ordinarias y específicas que se les ofrece.
- c) La participación y compromiso del profesorado en el éxito del proceso educativo del alumnado se mide por su preocupación constante por mejorar, formarse, ser receptivo ante las necesidades del alumnado, la búsqueda de acciones para la mejora de los procesos, propuestas de mejora, seguimiento de materias pendientes.
- d) El compromiso del equipo directivo en el éxito del proceso educativo se mide por el número de reuniones para tratar este tema con los distintos grupos implicados: reuniones de equipo directivo para tomar conciencia y elaborar un Plan, reuniones con CCP, reuniones con el CE, reuniones con padres de alumnos de cada curso de ESO, reuniones con los alumnos de cada curso de ESO para abordar el tema, reuniones con la Junta de Delegados.

NOTA:

Este “Plan de Acción para el Incremento de la titulación en ESO” ha sido elaborado por el equipo directivo del IES Adaja. El claustro lo aprobó el día 27 de octubre de 2011, es aprobado por el CE el 27 de octubre de 2011, siendo incluido en el Proyecto Educativo de Centro.